

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» (МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра тел./  
факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <https://ds-dyujmovochka-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

**Индивидуальный план по повышению профессионального уровня  
Воспитателя: Гасымовой Оксаны Шакир кызы  
на 2023-2024 год**

**Тема самообразования:  
«Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у  
детей»**

*«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» В.А. Сухомлинский*

**Приобье 2023**

**Цель самообразования по теме:** Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи самообразования:**

1. Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию речи и мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте.
2. Разработать и подобрать пальчиковые и дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.
3. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.
4. Повысить компетентность родителей в значимости пальчиков игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

**Формы работы с детьми:**

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Актуальность** На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности. И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи.

**Формирование устной речи**

ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а так же словарный запас.

**Методы и приемы работы**

1. Массаж кистей рук.
2. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.
4. Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т.д.) нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем.

**Предполагаемый результат**

Развить мелкую моторику, игровые, познавательные и творческие способности детей.

Сформировать речевые навыки у детей, улучшить качество речи.

**Перспективный план на 2023-2024 учебный год**

**1. Теоретический этап**

Изучение учебно-методической литературы.

Анищенко Е.С «Пальчиковая гимнастика для развития речи»

Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь»

Бардышева Т.Ю. «Здравствуй пальчик. Пальчиковые игры.

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.

Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей в течение года»

**2. Практический этап**

Диагностика уровня развития мелкой моторики.

Создание картотеки пальчиковых игр.

Заучивание пальчиковых игр.

Оформление папки передвижки «Игры с пальчиками»

Подбор и разработка дидактических игр.

Консультации для родителей.

**3. Заключительный этап.**

Анализ работы по теме самообразования.

Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения.

Выявить положительные результаты проделанной работы.

Проанализировать недостатки.

№	Содержание работы	Сроки	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
1	Изучение литературы по теме самообразования.	Сентябрь	Учебная литература, методические пособия, и др.
2	Написание плана работы на год	Сентябрь	Постановка целей и задач по данной теме; составление перспективного плана по теме самообразования.

3	Создание картотеки пальчиковых и дидактических игр	Сентябрь	Подбор и разработка дидактических игр, учитывая возрастные особенности детей,
4	Выявление уровня развития мелкой моторики рук. диагностического исследования.	Сентябрь	Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения.
5	Индивидуальная работа с детьми (лепка)	Октябрь	Творческая выставка
6	Консультации для родителей	Октябрь	Презентация, текстовой материал
7	Разучивание пальчиковых игр «Осень», «Еж», «Овощи»	Октябрь	Текстовой материал
	Разучивание новых пальчиковых игр. «Капуста», «Зайка», «Фрукты» «Апельсин»	Ноябрь	Текстовой материал
8	Консультации для родителей	Ноябрь	Оформление папки передвижки «Игры с пальчиками»
9	Индивидуальная работа с детьми (аппликация)	Ноябрь	Творческая выставка
10	Дидактические игры	Ноябрь	Конструктор, «Чудесный мешочек» «Прищепки»
11	Продолжать пополнять картотеку игр по развитию мелкой и общей моторики, а также по развитию речи	Декабрь	Текстовой материал
12	Игры со счётными палочками (Дети выполняют из них различные фигурки).	Декабрь	Текстовой материал
13	Разучивание новых пальчиковых игр. «Елка», «Снежок»,	Декабрь	Текстовой материал

	«Замок»		
14	Индивидуальная работа с детьми (лепка)	Декабрь	Творческая выставка
15	Создание картотеки игр с массажными мячиками	Декабрь	Текстовый материал
16	Игры с массажными мячиками «Ежик», «Орех»	Январь	Текстовый материал
17	Консультация для родителей «Крупная польза мелкой моторики»	Январь	Презентация, текстовый материал
18	Дидактические игры	Январь	«Разрезные картинки», «Сухой бассейн» «Помоги развесить одежду» «Пазлы»
19	Веселые упражнения с карандашами. «Перчатка», «Зима», «Человечек»	Январь	Текстовый материал. Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками
24	Индивидуальная работа с детьми (аппликация)	Февраль	Творческая выставка
25	Игры с массажными мячиками «Горка» «Месим тесто»	Март	Текстовый материал
26	Памятка для родителей «Наши пальчиковые игры»	Март	текстовый материал
27	Дидактические игры	Март	«Пазлы», «шнуровки», «Бусы для мамы»
28	Заучивание пальчиковых игр «Весна» «Уточка»	Март	Текстовый материал
29	Веселые упражнения с карандашами. Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками.	Апрель	Текстовый материал
30	Индивидуальная работа с детьми (лепка)	Апрель	Творческая выставка

31	Заучивание пальчиковых игр «У дорожки дуб растет», «Пчела», «Кап, кап, кап»	Апрель	Текстовой материал
32	Дидактические игры из счетных палочек «Солнце светит «ярко- ярко»	Апрель	Текстовой материал
33	Дидактические игры	Май	«Пазлы», «шнуровки», «Бусы для мамы»
34	Проведение контрольного диагностического исследования. Проведение мониторинга результатов развития мелкой моторики рук.	Май	используя метод наблюдения, упражнения
35	Анализ работы по теме самообразования	Май	Текстовой материал

**Вывод:** Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга, но и подготавливает ребенка к рисованию, а в дальнейшем и к письму кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

### Литература

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011-64с
2. Бардышева . Т. Ю. «Здравствуй пальчик . Пальчиковые игры. – М- «Карапуз» 2007-18с
3. Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. –М:ТЦ Сфера, 2006-64с
4. Ермакова. И . А. «Развиваем мелкую моторику у малышей в течение года» -СПб:Изд.дом. «Литера»; 2006-18с
5. Ивлев. С. В. Занимательные задачки. –М: Мой мир, 2008-256с
6. Крупенчук. О. И. Пальчиковые игры СПб: Изд. дом «Литера», 2007-96с

7. Никитина. А. В. 29 Лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4 лет –СПб: КАРО, 2008-96С
8. Пименова. Е.П. Пальчиковые игры –Ростов-на –Дону: Феникс , 2007-211с
9. Рымчук. Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малышей Ростов-на –Дону: Владис: М:РИПОЛ классик, 2008-320с
- 10.Соколова. Ю.А. Игры с пальчиками – М:»ЭКСМО»,2006-25С